Tom e Lila Note didattiche

Segreti da rivelare sull'ambiente

Il salmone della sorgente rossa

Il viaggio delle rondini

Un caldo rovente!

Insieme!

L'isola Blu

Un regalo per Bilulu

La Via di Fiore

La speranza dei Kayakos

Benny è un campione!

COMMISSIONE
EUROPEA

ambiente

Segreti da rivelare sull'ambiente

Prima della lettura

La copertina mostra due tipi di ambiente molto diversi: uno rurale, l'altro industriale. Quali differenze si notano?
Le industrie producono molto fumo: perché questo potrebbe essere un problema per l'ambiente?

Spunti per la discussione

- Ricapitolate i tre segreti che il guardiano della discarica rivela a Tom e Lila. Soffermatevi su ognuno insieme ai bambini, provando a trovare qualche soluzione per aiutare la Terra a stare meglio.
- Se i segreti sono fatti per essere mantenuti, perché il guardiano della discarica decide di condividere i suoi con Tom e Lila?
- I bambini ritengono che usiamo e gettiamo via troppe cose? Potrebbero fare a meno di alcune delle cose che possiedono? Quante cose hanno rispetto ad altri bambini che vivono in altre parti del mondo?
- Guardate le previsioni del tempo di oggi. Domani saranno le stesse? E tra un mese? Accertatevi che i bambini capiscano che i cambiamenti del clima si misurano nel lungo periodo, non su base quotidiana.

Attività complementari

- Misurate la temperatura e le precipitazioni e registrate altre condizioni del tempo utilizzando i simboli usati in meteorologia. Il tempo ha rispettato le previsioni questa settimana o si sono verificati cambiamenti degni di nota? Chiedete a qualche parente o amico più anziano di ricordare com'era il tempo quando era più giovane (clima recente). Fate una ricerca per scoprire come fanno gli scienziati a misurare i cambiamenti del clima.
- Se tutti usassimo meno energia, le emissioni di anidride carbonica diminuirebbero. Realizzate un poster che spieghi come poter ridurre l'uso di energia, ad esempio andando in bicicletta anziché in auto o indossando un maglione anziché alzare il riscaldamento.
- Cercate notizie riguardanti gli effetti del cambiamento climatico: siccità, inondazioni, scioglimento dei ghiacciai, conseguenze per gli orsi polari e così via. Scrivete un breve articolo riportando l'opinione di un esperto sulle catastrofi.
- Fate qualcosa di positivo! Organizzate una raccolta di libri, giocattoli o vestiti vecchi e vendeteli per raccogliere fondi da destinare a un ente di beneficenza.
- Lavorate insieme a un compagno per definire alcuni termini associati al cambiamento climatico e all'energia rinnovabile e create un glossario da utilizzare con altri libri di questa collana.

Riassunto

Questo libro presenta una serie di problemi ambientali che saranno poi approfonditi nel corso della collana dedicata a Tom e Lila. Lila la volpe scopre un bambino nascosto dentro un armadio nella discarica. I suoi genitori hanno gettato via l'armadio mentre lui ci dormiva dentro!
Si chiama Tom. I due fanno subito amicizia. Il guardiano della discarica li scopre; è molto preoccupato a causa della quantità di cose gettate via dagli esseri umani e di altri pericoli per l'ambiente.
Mentre aspettano che i genitori di Tom vengano a prenderlo, il guardiano rivela ai due amici tre segreti molto importanti, che tutto il mondo deve conoscere perché la Terra possa essere salvata prima che sia troppo tardi.

Termini chiave

ambiente
cambiamento climatico
riciclaggio
gas a effetto serra
strato di ozono
emissioni di anidride carbonica
consumo di energia

Il salmone della sorgente rossa

Prima della lettura

Le sorgenti sono fonti d'acqua da cui hanno origine i fiumi. Quali altri fonti d'acqua vengono in mente ai bambini? Il pesce in copertina è un salmone, ma qual è il tipo di uccello rappresentato? Discutete di cosa mangiano gli aironi nella vita reale.
I bambini sanno che i salmoni possono saltare fuori dall'acqua e conoscono il perché di questo comportamento?

Spunti per la discussione

- Perché il salmone è in pericolo di vita? Pensate a come respirano i pesci: per quale motivo è importante che l'acqua del fiume sia pulita? I bambini riescono a individuare le ragioni per cui potrebbe diventare inquinata? E cosa pensano si potrebbe fare per proteggere alcune delle specie a rischio di estinzione negli oceani? Quali altri pericoli esistono? (Ad esempio, reti da pesca aggrovigliate, borse di plastica, inquinamento o versamenti di petrolio.)
- I due terzi della Terra sono coperti da acqua, eppure non tutti ne hanno abbastanza per bere o lavarsi. Aiutate i bambini a capire che, come l'anziana signora della storia, non tutti possono aprire un rubinetto e avere acqua pulita. Discutete di come ci si può sentire ad avere sete per gran parte del tempo.
- Soffermatevi sui vari modi in cui usiamo l'acqua a casa, a scuola e nel tempo libero. Immaginate come cambierebbero le cose se doveste andare a prendere l'acqua con un secchio!
- Quali modi vengono in mente alla classe per risparmiare acqua a casa e a scuola? Stilate un elenco e scegliete insieme i più efficaci.
- Nelle vicinanze, scorrono fiumi dove i bambini passano il tempo? Sono posti puliti con tanti pesci o i bambini hanno già individuato segni di inquinamento, come rifiuti o acque dall'aspetto oleoso?

Attività complementari

- Provate a calcolare quanta acqua usate in un giorno. Ogni volta che si tira lo sciacquone del WC, ad esempio, servono circa 7 litri d'acqua. Quante volte utilizza lo scarico ogni alunno o l'intera classe in un giorno? È un'attività utile anche per ripassare la tabellina del 7!
- Le cause dell'inquinamento idrico sono molteplici: rifiuti industriali, pesticidi, detersivi domestici, versamenti di petrolio e sostanze chimiche, tutte cose che finiscono nei nostri fiumi e nei nostri mari. Provate a versare dell'olio motore in un po' d'acqua e osservate cosa accade. Provate a pulire l'acqua prima filtrandola e poi usando ovatta, salviettine di carta o simili. Cosa succede se si aggiunge del detersivo?
- Scrivete una poesia sull'acqua che abbia la forma di una goccia o del corso di un fiume.
- Guardate qualche video di paesi in cui la carenza idrica è un problema. Fate dei disegni che mostrino le differenze nel modo in cui voi e le famiglie che abitano in questi paesi usate l'acqua.
- Cercate informazioni sul ciclo di vita dei salmoni e su come cercano di risalire la corrente per riprodursi. È un vero spettacolo!

Riassunto

Lila la volpe sta cercando un riparo dal temporale quando sente un airone chiedere aiuto: al fiume, un salmone sta morendo. Tom, l'amico di Lila, ritiene che il fiume sia avvelenato e lo mette in un secchio. Fortunatamente, alcune persone decidono di occuparsi dell'inquinamento del fiume e riescono a salvare il salmone. Tom si sofferma a pensare a quanto sia preziosa l'acqua pulita.

Termini chiave

sorgente
fonte
inquinamento
tossico
carenza idrica
conservazione
pesticidi
riproduzione

Il viaggio delle rondini

Prima della lettura
Le rondini sono uccelli davvero particolari. Da cosa si riconoscono? I bambini le hanno mai viste? Perché possono essere considerate "belle"?
Forse qualche alunno sa già che le rondini si fanno vedere soltanto nella bella stagione. Secondo la classe, dove vanno durante i mesi invernali?

Spunti per la discussione
- Cosa sanno i bambini delle migrazioni? Tutti gli uccelli migrano? Sono i soli animali che migrano o ce ne sono altri?
- Accertatevi che i bambini comprendano che dietro alla migrazione delle rondini esiste un motivo ben preciso (clima più adatto, disponibilità di cibo e un posto sicuro per riprodursi). Hanno bisogno di migrare per sopravvivere.
- Le rondini sono arrivate tardi a Merlinopoli. Di solito, quando arrivano e quando ripartono?
- Secondo il racconto, quali sono i motivi della scomparsa degli insetti e delle paludi? (Gli agricoltori che cospargono il terreno di prodotti e la costruzione di case, autostrade e altro.)
- Alla fine della storia, l'uomo della mongolfiera spiega che le rondini sono importanti. Chiedete ai bambini di spiegare se sono d'accordo e perché. Se sono d'accordo, hanno qualche idea per aiutarle?
- In classe ci sono bambini provenienti da famiglie di immigrati? Perché le loro famiglie hanno dovuto trasferirsi in un altro paese? Il loro viaggio è stato difficile per qualche ragione?

Attività complementari
- Scoprite dove e quando migrano le rondini e altre specie di uccelli. In quale direzione viaggiano e quanto si spostano? Non tutte le specie si trasferiscono in Italia in estate: tracciate le loro rotte e i loro spostamenti su un planisfero, scegliendo il tratto sul mare più breve possibile.
- Le rondini erano affamate perché non riuscivano a trovare abbastanza insetti. Alcuni uccelli hanno difficoltà a sopravvivere nei mesi freddi. Costruite una mangiatoia per uccelli riciclando una bottiglia di plastica oppure realizzate una palla di semi e grasso.
- Fate una ricerca su altri animali migratori, come gli gnu, le farfalle monarca e alcune specie di balene. Organizzate una recita per mostrarne le migrazioni e i pericoli che incontrano durante il cammino. A questo fine, potreste usare dei pupazzi e un narratore.
- Visitate una riserva naturale locale per scoprire altre informazioni sulle diverse specie di uccelli e sui loro habitat. Realizzate un cartellone o un opuscolo informativo sugli uccelli della vostra zona.
- Gli agricoltori usano metodi di coltivazione sempre più compatibili con l'ambiente per proteggere habitat importanti, come le siepi. Scrivete una lettera a un agricoltore locale chiedendogli se sta facendo qualcosa al riguardo, se nota qualche risultato positivo o, meglio ancora, se può venire nella vostra scuola e spiegare quali iniziative ha adottato.

Riassunto
Le rondini stanno per lasciare il deserto e iniziare il loro viaggio verso Nord per l'estate. Nel frattempo, Tom si preoccupa perché la primavera è arrivata, ma all'orizzonte non si vedono rondini. Improvvisamente appare una mongolfiera. Durante il suo volo, l'uomo della mongolfiera ha raccolto quattro rondinelle stremate, che non sono riuscite a trovare abbastanza insetti da mangiare o acqua da bere. Lila le aiuta nutrendole, ma tutti hanno paura che le cose peggiorino per le povere rondini!

Termini chiave
migrazione
deserto
rotta
specie
sopravvivenza
siepi
palude

Un caldo rovente!

Prima della lettura

Osservando il titolo e la copertina, discutete del possibile tema del racconto.
I bambini sanno spiegare perché scoppiano gli incendi quando fa caldo?
Tom sta sognando o sta avendo un incubo?
La classe ha notato l'elmetto sulla testiera del letto di Tom?

Spunti per la discussione

- La storia illustra alcune delle cause del cambiamento climatico e gli effetti dell'accumulo dei gas a effetto serra. Chiedete ai bambini di parlare con un compagno di cosa ha imparato dal racconto e di spiegarlo al resto della classe.
- Il pompiere dice a Tom che dobbiamo tutti assumerci una parte di responsabilità e dare il nostro contributo per risolvere questi problemi. In che modo possiamo farlo? Quali suggerimenti dà la storia? Quali altri modi vengono in mente ai bambini per migliorare la situazione?
- Discutete di cosa si intende per "energia rinnovabile" e delle fonti da cui questa si può ricavare.
- Che esperienze hanno avuto i bambini con il fuoco? Parlate dei pericoli del fuoco e accertatevi che i bambini sappiano come proteggersi. Potrebbe addirittura essere una buona occasione per organizzare un'esercitazione antincendio!
- Il Sindaco vuole assegnare una medaglia ai pompieri per premiarne il coraggio. Perché le rifiutano? Chi sono gli eroi dei bambini? Sono "veri" eroi oppure no?

Attività complementari

- Passate in rassegna tutto quello che conoscete sul cambiamento climatico e pensate a cosa vorreste ancora sapere.
- Fate una ricerca sulle conseguenze del cambiamento climatico in Italia e nel resto del mondo. Cercate resoconti di esperienze personali di allagamenti, siccità, incendi boschivi, tempeste e via dicendo. Scrivete un racconto incentrato su una catastrofe naturale.
- Realizzate un video o un articolo sull'incendio scoppiato nei dintorni di Merlinopoli. Inserite l'opinione scientifica di un esperto sulla probabile causa.
- Provate a svolgere un esperimento che dimostri l'effetto dell'accumulo di gas a effetto serra: basterà mettere due termometri all'esterno in una giornata di sole, uno dei quali in un barattolo di vetro. Cosa succede e perché?
- Organizzate un sondaggio a casa o a scuola: quanta energia viene sprecata? Le luci e i computer vengono spenti se non servono? Le finestre sono a doppio vetro e antispiffero? Il riscaldamento è regolato automaticamente? Quanti riciclano e riutilizzano? Elaborate un piano d'azione.
- Cercate di immaginare come saranno le previsioni del tempo in varie parti del mondo fra cinquant'anni.
- Fate una ricerca sui vari tipi di energia rinnovabile, ad esempio eolica, solare o idroelettrica. Riuscite a creare un modellino di mulino a vento funzionante?

Riassunto

A Merlinopoli fa un caldo rovente e il telegiornale mette in guardia dal pericolo di incendi boschivi. Proprio in quel momento, i pompieri stanno cercando di domare un grande incendio, ma non hanno abbastanza acqua. Tom li conduce a una sorgente segreta.
I cuccioli di Lila sono intrappolati nella foresta, ma un coraggioso pompiere li salva. Tutto è bene quel che finisce bene... o no? Tom scopre le grandi minacce poste dal cambiamento climatico e dai gas a effetto serra e impara come tutti possiamo fare qualcosa per migliorare la situazione.

Termini chiave

gas a effetto serra
cambiamento climatico
energia rinnovabile
combustibili fossili
emissioni

Insieme!

Prima della lettura

Date un'occhiata alla copertina e parlate degli animali raffigurati. Osservate l'ambiente sullo sfondo e chiedete ai bambini di pensare a quali altre creature potrebbero viverci. Spiegate i termini "habitat" e "biodiversità".

Spunti per la discussione

- Attirate l'attenzione della classe sul conflitto di opinioni fra il vecchio Basilio e Tom riguardo alla diga dei castori. Chi ha ragione?
- Tom, Lila e il vecchio Basilio scoprono dei pipistrelli all'interno di una grotta. I pipistrelli sono animali notturni: cosa significa? Ai bambini vengono in mente altre creature che vivono di notte?
- Il Sindaco spiega lo scopo dei siti Natura 2000. Cercate su Internet altre informazioni su questo programma e scoprite se uno di questi siti si trova nella vostra zona.
- Cosa sanno i bambini della vita delle api e di come si produce il miele? È l'unica ragione per cui è importante proteggere le api?
- Parlate del contenuto delle casse e di come può aiutare gli animali selvatici. Cos'altro potremmo fare per proteggere gli habitat e la flora e la fauna selvatiche a rischio di estinzione?

Attività complementari

- Organizzate una visita a un sito Natura 2000 o a un'altra riserva naturale nelle vicinanze per scoprire la flora e la fauna selvatiche locali e i loro habitat. In caso non sia possibile, chiedete a un'organizzazione ambientale locale di fare visita alla vostra scuola.
- Fate un sopralluogo nel cortile della scuola e raccogliete dati sulle piante e sugli animali che scoprite osservando la posizione e l'habitat in cui vivono.
- Realizzate un libretto a fisarmonica che rappresenti il ciclo di vita di una rana, da uovo a girino a rana adulta.
- Andate in gita a uno stagno! Disegnate attentamente piante e animali per identificarli una volta a casa. Ma non spostateli dal loro habitat!
- Documentatevi e create un centro informativo sulla flora e sulla fauna selvatiche della vostra zona. Inserite notizie sugli habitat di animali e insetti e sulla loro alimentazione, oltre a foto e disegni che aiutino a identificarli. Inoltre, non dimenticate di fornire informazioni sulle minacce che mettono a rischio questi habitat.
- Cercate informazioni su uno degli animali della storia e sulle minacce a cui è esposto, ad esempio a causa della costruzione di strade e case, dell'inquinamento o dei pesticidi. Scrivete un racconto d'avventura che parli della sua lotta per la sopravvivenza.
- Fate una ricerca sulla storia del Ponte Vecchio, a Firenze. Cercate informazioni sui diversi tipi di ponti esistenti nel mondo e sul modo in cui sono stati costruiti. Provate a costruire un ponticello usando delle cannucce. Quanto peso riesce a sopportare?

Riassunto

Tom e Lila sorprendono il vecchio Basilio, l'apicoltore, mentre cerca di abbattere una diga di castori che blocca il fiume.
Tom convince Basilio ad accompagnarli a vedere le bellezze della valle. Oltre alla flora e alla fauna selvatiche, i tre vedono anche delle strane casse.
Un primo mistero è risolto quando il Sindaco rivela il loro contenuto, poi tocca a Lila risolverne un altro, quando scopre chi li stava seguendo!

Termini chiave

habitat
colonia
notturno
biodiversità
valle
salamandra
a rischio di estinzione
Natura 2000

L'isola Blu

Prima della lettura

Chiedete ai bambini di esaminare la copertina: hanno mai sentito parlare dell'isola Blu? Secondo loro è un posto reale? Dove potrebbe trovarsi?
La classe è in grado di identificare gli esemplari di flora e fauna marine in copertina? Parlate di quali altre creature potrebbe vedere il sommozzatore. Fate notare il logo "ambiente". Per quale ragione ci sono una tartaruga e dei coralli nell'immagine? Spiegate perché è necessario prendersi cura dell'ambiente marino e cercate di scoprire cosa sanno gli alunni dei pericoli a cui è esposto (ad esempio: pesca eccessiva, rifiuti marini, sfruttamento commerciale, inquinamento da sostanze chimiche, medicinali e solventi).

Spunti per la discussione

- Leonardo e il guardacoste sono arrabbiati a causa dei predatori di corallo. Perché? Discutete dell'impatto che possono avere sull'ambiente marino. Quali sono, nel racconto, i motivi per cui i predatori rubano il corallo e catturano le tartarughe? L'insegnante o un alunno potrebbero fingere di essere un predatore messo alle strette che deve trovare una giustificazione per le proprie azioni!
- Cosa si può fare, secondo la classe, per proteggere alcune delle specie a rischio di estinzione negli oceani? Quali altri pericoli esistono? (Ad esempio, reti da pesca aggrovigliate, borse di plastica, inquinamento o versamenti di petrolio.)
- In che punti del nostro pianeta si trovano le barriere coralline e le tartarughe? Di quali condizioni hanno bisogno per sopravvivere?

Attività complementari

- Al suo ritorno, Tom viene accolto come un eroe. Immaginate di essere un giornalista della stampa locale e scrivete un articolo sull'arresto. Riuscite a trovare un titolo che colpisce? Potreste anche inserire le dichiarazioni delle persone coinvolte.
- Immaginate che le tartarughe possano parlare a Tom e Lila e ringraziarli per averle salvate: scrivete il dialogo o girate un breve video dal loro punto di vista.
- Utilizzando Internet e altre fonti, fate una ricerca sui coralli o sulle tartarughe e utilizzatele per creare un foglietto informativo, una brochure sul turismo ecologico o un poster.
- Scoprite per cosa sta l'acronimo CITES. Voi quali regole stabilireste per proteggere i mari? Provate a redigere la vostra convenzione.
- Cosa si sta facendo per proteggere e conservare i coralli e le tartarughe? Cercate informazioni sulla tracciatura delle tartarughe e segnate su un planisfero il percorso che compiono dalla spiaggia alla barriera corallina.
- Pensate a cosa può accadere in un anno di vita delle tartarughe. Lavorate in gruppi per creare un grande murales che rappresenti il loro ciclo di vita.
- Create un modellino dell'oceano che illustri l'ambiente ideale per la barriera corallina e le tartarughe. Usate una vecchia scatola da scarpe e del filo trasparente per fissare i pesci e le altre creature marine ottenendo un effetto 3D.

Riassunto

Sull'isola Blu, insieme a Tom e Lila la volpe, viviamo un'emozionante avventura alla scoperta dell'importanza di salvaguardare l'ambiente marino.

Termini chiave

ambiente
inquinamento
proteggere
a rischio di estinzione
sopravvivere
convenzione
conservare

Un regalo per Bilulu

Prima della lettura
Osservate la copertina: secondo i bambini, qual è il regalo per Bilulu?
Quanti anni ha Bilulu all'incirca? La classe ricorda quali giocattoli aveva a quell'età e come erano fatti?

Spunti per la discussione

- Quali sono i giocattoli preferiti dei bambini? Quali tra i loro giocattoli hanno bisogno di pile e quali sono i vantaggi e gli svantaggi che queste comportano? Ai bambini vengono in mente altri modi per alimentarli.
- Tom vuole comprare il regalo "più bello del mondo" per Bilulu. Cosa sceglierebbero i bambini? Sarebbe anche il regalo "più bello per il mondo", considerate le implicazioni ambientali?
- I bambini capiscono perché Lila sia tanto infastidita dalla confezione del cane giocattolo? Si pongono mai questo problema?
- Chiedete ai bambini se hanno mai costruito qualcosa utilizzando materiali vecchi o prodotti naturali trovati in giro. Ritengono che l'idea di Tom di costruire il regalo sia buona? Contate quante persone ha fatto sentire meglio nel corso della storia.
- Alla fine, Tom scopre un tesoro "che non ha prezzo": l'amicizia. Discutete di questa espressione: cosa significa? A quali altre cose potrebbe riferirsi?

Attività complementari

- Chiedete ai bambini di pensare ai loro giocattoli preferiti: cosa li rende speciali? Realizzate una tabella che riporti quanti sono alimentati a pile, in quali altri modi potrebbero funzionare, di quali materiali sono fatti e per quale fascia di età sono indicati.
- Le pile "contengono" elettricità. Scoprite come utilizzarle e smaltirle in tutta sicurezza.
- Il treno di Bilulu è un giocattolo trainabile. Osservate come le ruote girano attorno a un asse. Provate anche voi a costruire un veicolo giocattolo utilizzando quanti più materiali di recupero vi è possibile.
- Scoprite in quali altri modi, oltre che con le pile, possono essere alimentati i giocattoli (carica a molla, retrocarica, vento e via dicendo). Su Internet troverete un sacco di idee!
- Chiedete ai vostri genitori e ai vostri nonni con quali giocattoli si divertivano da piccoli e provate a cercare qualche esempio. Riuscite a creare una linea del tempo dei giocattoli che parta da un punto del passato a vostra scelta e arrivi fino a oggi? Potreste anche organizzare un'esposizione, proprio come il Sindaco di Merlinopoli!
- Pensate a quali tipi di giocattoli fanno bene o fanno male all'ambiente. Riciclare i giocattoli può essere un'ottima idea: perché non organizzate una vendita oppure raccogliete giocattoli vecchi da donare a un ente benefico, a un asilo oppure a un ospedale pediatrico locale?

Riassunto
Il piccolo Bilulu, il vicino di casa di Tom, ha ingoiato la pila di uno dei suoi giocattoli e deve andare in ospedale.
Tom è molto preoccupato e vuole comprargli il regalo più bello del mondo. Quando sceglie un cane di plastica che abbaia, però, Lila non è d'accordo e gli ricorda alcuni aspetti negativi dell'acquisto di nuovi giocattoli.
Tom decide allora che costruire un trenino di legno per Bilulu è un'idea migliore... e tutti sembrano d'accordo!

Termini chiave
confezione
pila
ecocompatibile
biodegradabile
esposizione

La Via di Fiore

Prima della lettura

Provate a pensare insieme ai bambini come potrebbe essere la Via di Fiore. Sembra un bel posto dove vivere? Cosa rende "brutto" un luogo?

Spunti per la discussione

- Fiore non è abituata ai rumori delle auto, ai gas di scarico e ad attraversare strade trafficate. Insieme ai bambini, ricapitolate le regole per muoversi in sicurezza sulle strade. Quale gruppo di età credono possa correre più rischi in città? Potrebbe sorprenderli sapere che non sono soltanto i bambini a dover fare più attenzione.
- Saprebbero cosa fare se un loro amico fosse investito? Tom ha fatto la cosa giusta con Fiore? In quali casi e come chiamerebbero un'ambulanza?
- Gaspare, il gendarme, spiega agli automobilisti che quando fanno rombare il motore della loro auto creano inquinamento, contribuendo al riscaldamento del pianeta. Perché? Cosa sanno i bambini del riscaldamento globale e del cambiamento climatico?
- Lucia ha deciso di andare a piedi al corso di violoncello perché ci mette di meno e in più fa bene all'ambiente. I bambini credono che sarebbe meglio prendere l'auto più raramente? Viene loro in mente qualche altro modo per ridurre l'inquinamento provocato dai gas di scarico?
- Pensate alle aree pedonali e alle piste ciclabili nella vostra zona: dove si trovano? Quali trasporti pubblici sono disponibili a livello locale?
- Quanti nella classe hanno una bicicletta? Qualcuno la usa per venire a scuola? Tutti, si spera, usano il caschetto, ma esistono altre precauzioni da prendere per evitare rischi?
- Scoprite quali gas provocano l'inquinamento atmosferico (monossido di carbonio, ossidi di azoto, idrocarburi e così via) e se sono prodotti solo dal traffico.

Attività complementari

- Organizzate un sondaggio: con che mezzo di trasporto vengono a scuola gli alunni? Realizzate un grafico o una tabella per presentare le informazioni. Potreste anche analizzare il traffico su una strada di vostra scelta per un breve periodo, annotando i tipi di veicolo che vedete e quante persone vi sono a bordo. Ripetendo l'esperimento in un diverso momento della giornata potrete confrontare i risultati.
- Fiore ha scelto di tornare a casa sul suo veliero. È stata una scelta migliore rispetto all'aereo? Disegnate un poster o una brochure per consigliare un mezzo di trasporto a vostra scelta.
- Cercate su Internet qualche immagine o qualche video del traffico nelle grandi città indiane o cinesi. Scoprite cosa si sta facendo ad Amsterdam, nei Paesi Bassi, per risolvere il problema.
- Realizzate un video o una piccola recita di gruppo per informare altri bambini sui pericoli della strada e su come muoversi in sicurezza a piedi o in bici.
- L'inquinamento atmosferico non è un problema recente: fate una ricerca sulla Rivoluzione industriale e sullo smog che oscurava Londra circa 200 anni fa.

Riassunto

Fiore va a trovare Tom a Merlinopoli.
La prima impressione non è certo delle migliori!
Fiore si sta giusto lamentando del rumore e dei gas di scarico in Via delle Preoccupazioni, quando un automobilista impaziente la investe.
Una volta passata la paura, Tom convince il Sindaco a fare qualcosa per il problema del traffico: Via delle Preoccupazioni viene quindi chiusa alle auto e ribattezzata Via di Fiore.

Termini chiave

inquinamento
riscaldamento globale
cambiamento climatico
pedoni

La speranza dei Kayakos

Prima della lettura

Osservate la copertina: dove potrebbe essere ambientata la storia? Da cosa lo si può capire? Osservate il paesaggio circostante e i vestiti dell'uomo: chi potrebbero essere i Kayakos, secondo i bambini?
Perché, a loro avviso, Fiore sembra tanto preoccupata?

Spunti per la discussione

- Cosa sa la classe a proposito delle foreste pluviali? Quella del racconto è una foresta tropicale: dove si trovano e che clima avranno le foreste pluviali tropicali secondo i bambini? Discutetene in classe.
- Nella storia, le macchine disboscatrici hanno distrutto il territorio dei Kayakos. Perché? Spiegate il termine "deforestazione" e discutete di come debbano sentirsi le persone che vivevano nella foresta.
- Naori parla della "terra dei miei antenati". I bambini comprendono il significato di questa espressione? Quante tribù, secondo loro, vivono ancora nelle foreste pluviali? Come sarà la loro vita?
- Accertatevi che i bambini capiscano l'importanza degli alberi per gli esseri umani. Rileggete la spiegazione di Tom a pagina 9. La salvaguardia delle foreste pluviali contribuisce a proteggere la Terra dal cambiamento climatico e a conservare la biodiversità vegetale e animale. I bambini sanno cos'è il ciclo della vita di cui parla Naori a pagina 14?
- Elencate e contate tutti i diversi uccelli e animali che appaiono nella storia.
- Tom si scusa con i Kayakos. Perché? Secondo lui, cosa possiamo fare per salvaguardare la foresta pluviale? Ai bambini viene in mente qualche altra idea?
- Perché Tom è così commosso dal dono che gli hanno fatto i Kayakos? È un dono prezioso? Chiedete alla classe come accoglierebbero qualcuno nel loro paese e cosa gli regalerebbero.

Attività complementari

- Se possibile, visitate un bosco nelle vicinanze e osservate gli alberi e il loro aspetto. Una volta tornati in classe, scrivete i vostri commenti e confrontateli con video delle foreste pluviali trovati su Internet. Quali sono i diversi livelli che costituiscono le foreste pluviali?
- Sfogliando l'enciclopedia o cercando informazioni su Internet (date un'occhiata a Google Earth!), scoprite dove si trovano le foreste pluviali e perché quella amazzonica è la più estesa. Segnate su un planisfero quali paesi hanno ampi tratti di foresta pluviale. La mappa potrebbe essere al centro di una mostra informativa sulla vita vegetale e animale.
- Più della metà delle specie animali vive nelle foreste pluviali di tutto il mondo. Provate a realizzare un alfabeto illustrato degli animali tropicali. Create una carta tematica per ogni animale, con informazioni sul suo aspetto e sulle sue abitudini.
- Come Fiore ci ha ricordato, molte medicine nascono grazie alla foresta pluviale, da dove provengono anche molti alimenti, come il caffè, il cioccolato e la frutta esotica. Fate una ricerca e disegnate un grafico del processo di produzione del caffè o del cioccolato dalla pianta al prodotto finito.

Riassunto

Tom, Lila e la loro amica Fiore si recano nella foresta pluviale tropicale per visitare i cugini di Fiore, appartenenti alla tribù dei Kayakos. Ma una brutta sorpresa li aspetta: il villaggio è scomparso!
I tre amici scoprono la terribile realtà della deforestazione, ma anche la bellezza della foresta pluviale e la sua importanza per il pianeta.

Termini chiave

tropicale
deforestazione
foresta pluviale
biodiversità
sostenibile
indigeno
Amazzonia
antenati

Benny è un campione!

Prima della lettura
Chiedete ai bambini di concentrarsi sul titolo: perché Benny potrebbe essere un campione? (Dopo la lettura, confrontate le vostre ipotesi con quello che accade nel racconto.)
I bambini pensano che le biciclette facciano bene o male all'ambiente? Quanti di loro vanno in bicicletta?

Spunti per la discussione
- All'inizio della storia Raul è triste, ma alla fine è felicissimo. Perché? Quali insegnamenti hanno imparato da lui i nostri amici? Discutete delle ragioni per cui una volta era necessario riparare le cose.
- Analizzate il ruolo di Lila nel racconto. In quali modi ha comunicato? Contateli.
- Il papà di Benny dice che acquistare cose nuove è importante. Perché lo pensa? I bambini sono d'accordo con lui? Si chiedono mai cosa accade agli oggetti vecchi quando ne compriamo di nuovi?
- Qualcuno sa dove si trova il centro di riciclaggio più vicino? Esistono altri posti in cui è possibile riciclare nelle vicinanze?
- A pagina 14, la signorina Pipetta esamina parte di una vecchia bici. Quali elementi si vedono e quali mancano per rendere la bicicletta di nuovo utilizzabile?
- Raul spiega ai bambini che fabbricando oggetti nuovi si consumano le risorse della Terra. In che modo riciclando ci prendiamo cura del pianeta? Stilate un elenco di argomenti pro e contro il riciclaggio. Non dimenticate che riparare e riutilizzare costa meno!
- Come si sentiva Benny alla fine della storia? Ha avuto quello che desiderava? Sarebbe stato più felice se avesse comprato una bicicletta nuova?

Attività complementari
- Scoprite cosa significano le "3 R" (ridurre, riutilizzare e riciclare). Create una pagina Web o un poster per promuovere il messaggio delle "3 R" o incoraggiare gli altri ad acquistare oggetti riciclati.
- Organizzate una visita di classe a un centro di riciclaggio della zona o invitate qualcuno a parlare di cosa può essere riciclato e come. Organizzate una recita e rappresentate il processo di riciclaggio di un materiale (plastica, carta, metallo o vetro), soffermandovi sui singoli passaggi, a partire dal bidone della raccolta differenziata fino al nuovo prodotto.
- Utilizzando materiali riciclati, create dei personaggi per raccontare come si potrebbero ridurre o riciclare i rifiuti. Uno dei personaggi potrebbe non credere nel riciclaggio. Potreste aggiungere una colonna sonora dando vita all'"Orchestra dei rifiuti": provate a realizzare gli strumenti musicali utilizzando bottiglie, pentole, elastici avvolti intorno a scatole e altro ancora.
- Dove vanno a finire gli scarti di cibo della vostra scuola? E quelli di casa? Come si fa il compost? Cosa viene decomposto? Fate una serie di esperimenti con diversi materiali di scarto per vedere quanto tempo ci mettono a decomporsi. Potreste anche creare il vostro compost!
- Disegnate lo schema di una bici con i nomi di ogni componente. Esaminate attentamente i meccanismi e cercate informazioni sulla manutenzione delle biciclette e sulla sicurezza in bici.

Riassunto
Il cugino di Tom, Benny, è molto emozionato perché sta per andare a comprare una bici nuova.
Ma Lila ha altri programmi! Vuole che Tom e Benny raccolgano tutte le bici scartate dagli abitanti di Merlinopoli. Raul, ex campione di ciclismo, è ben felice di mostrare loro come riutilizzarle.

Termini chiave
ridurre
riutilizzare
riciclare
compost
decomporre
schema