

# Tom e Lila Notas Didáticas



Segredos a revelar sobre o ambiente

O salmão da nascente vermelha

Como são lindas as andorinhas!

Tanto calor não é normal!

Juntos!

A ilha Azul

Uma prenda para o Biloulou

O Passeio da Fleur

A esperança dos Kayakos

O Benny é um campeão!



COMISSÃO  
EUROPEIA



ambiente

# Segredos a revelar sobre o ambiente

## Antes da leitura

A capa mostra dois tipos de ambiente muito diferentes, um rural e outro industrial. Como é que se conseguem diferenciar? As fábricas estão a produzir muito fumo. Pensem na razão pela qual isto pode ser um problema para o ambiente.

## Tópicos a debater

- Relembrem os 3 segredos que o guarda da lixeira contou ao Toninho e à Lila. Tendo em conta cada um deles, a turma consegue apontar ações que possam ajudar a evitar que a Terra fique mais doente?
- Normalmente, os segredos são para ser guardados e não contados. Porque é que o guarda da lixeira quer que o Toninho e a Lila conheçam os seus segredos?
- As crianças acham que usamos e deitamos fora demasiadas coisas? Conseguiriam passar sem alguns dos seus pertences? O que é que elas têm em comparação com algumas crianças de outras partes do mundo?
- Consultem a previsão meteorológica para o dia de hoje. Amanhã, o tempo manter-se-á igual? E dentro de um mês? Certifique-se de que as crianças percebem que as alterações do clima se preveem através da observação de padrões durante um longo período de tempo e não diariamente.

## Atividades de acompanhamento

- Meçam a temperatura e a precipitação e registem outras condições meteorológicas utilizando símbolos meteorológicos. O tempo tem sido como o previsto durante a semana ou houve alguma mudança significativa? Entrevistem alguns parentes e amigos mais velhos para saber como era o tempo quando eles eram mais novos (clima recente). Descubram como é que os cientistas avaliam as alterações nos padrões climáticos.
- Se todos usássemos menos energia, as emissões de carbono seriam reduzidas. Elaborem um cartaz que apresente uma forma de reduzir o consumo energético, como andar de bicicleta em vez de utilizar um automóvel ou vestir uma camisola em vez de ligar o aquecimento.
- Pesquisem notícias sobre algumas das consequências das alterações climáticas, como secas, inundações, o degelo dos glaciares e seus efeitos sobre os ursos polares. Escrevam uma notícia breve, citando a opinião de um especialista sobre o desastre.
- Façam algo positivo! Organizem uma recolha de livros, roupas e brinquedos usados e façam uma venda para angariar dinheiro para uma instituição de caridade à vossa escolha.
- Trabalhem em pares para apontar algum do vocabulário associado às alterações climáticas e energias renováveis e elaborem um glossário para utilizar com outros livros da coleção.



## Síntese

Este livro apresenta problemas ambientais que serão abordados com mais detalhe ao longo da coleção da Lila e do Toninho. A raposa Lila descobre um menino escondido num armário na lixeira. Os seus pais tinham deitado fora o armário onde ele tinha adormecido! Chama-se Toninho e os dois tornam-se rapidamente amigos. O homem que guarda a lixeira encontra-os lá; ele está muito preocupado com tudo o que os humanos deitam fora e também com outros perigos para o ambiente. Enquanto esperam que os pais do Toninho o encontrem, o homem conta aos dois amigos 3 segredos muito importantes, mas são segredos que todas as pessoas têm de saber se quiserem salvar a Terra a tempo.

## Vocabulário

ambiente  
alterações climáticas  
reciclagem  
gás com efeito de estufa  
camada de ozono  
emissões de carbono  
consumo energético

# O salmão da nascente vermelha

## Antes da leitura

Uma nascente é uma fonte de água onde um rio nasce. Que outras fontes de água conseguem as crianças apontar? O peixe que está na capa é um salmão, mas que espécie de ave está ilustrada? Falem sobre o que as garças comem na vida real. As crianças sabem que o salmão consegue saltar para fora da água e porque é que tem de o fazer?

## Tópicos a debater

- Porque é que o salmão está a lutar para sobreviver? Reflitam sobre a forma como os peixes respiram e a importância de a água do rio estar limpa. As crianças conseguem apontar causas para a água poder ter ficado poluída? O que é que as crianças acham que pode ser feito para proteger algumas espécies ameaçadas no oceano? Que outros perigos existem? (Chame a atenção para a rede de pesca emaranhada, os sacos de plástico, a poluição, os derrames de petróleo).
- A água cobre dois terços da Terra mas ainda há pessoas que não têm água suficiente para beber ou para a sua higiene. Certifique-se de que as crianças percebem que, tal como a velha senhora na história, nem toda a gente pode abrir uma torneira e ter água limpa. Falem sobre como será ter sede durante a maior parte do tempo.
- Pensem nas várias utilizações que damos à água em casa, na escola e para diversão. Imaginem as mudanças que teriam de fazer se tivessem de ir buscar toda esta água com um balde!
- Que formas de conservar a água em casa e na escola conseguem as crianças apontar? Enumerem as várias sugestões e tentem selecionar as mais importantes.
- Existem rios por perto que as crianças conheçam? São locais limpos com muitos peixes ou apresentam sinais de poluição, como lixo ou água com manchas de óleo?

## Atividades de acompanhamento

- Tentem calcular a quantidade de água que gastam por dia. Por exemplo, puxar o autoclismo gasta cerca de 7 litros de água. Que quantidade de água se escoou ao final de um dia? É um bom exercício para a tabuada do 7!
- Existem várias causas para a poluição da água: resíduos industriais, pesticidas, detergentes domésticos, derrames químicos e de petróleo. Todas estas coisas podem acabar nos nossos rios e mares. Experimentem verter um pouco de óleo lubrificante em água e observem o que acontece. Experimentem limpar a água filtrando-a e, depois, utilizando algodão hidrófilo, toalhas de papel, etc. O que acontece quando se adiciona detergente?
- Escrevam um poema sobre a água em forma de gota de água ou de um rio serpenteante.
- Visualizem alguns vídeos sobre outros países onde existe escassez de água. Façam desenhos para comparar a forma como as famílias nesses países utilizam a água e como nós a utilizamos.
- Investiguem o ciclo de vida do salmão e como ele tenta nadar e saltar contra a corrente para desovar. É um espetáculo impressionante!



## Síntese

A raposa Lila está a tentar abrigar-se de uma tempestade quando ouve a garça a pedir ajuda porque está um salmão a morrer no rio. Toninho, o amigo de Lila, acha que o rio está envenenado e coloca o salmão num balde. No final, chegam alguns homens para tratar da poluição do rio e salvam o salmão. O Toninho fica a pensar como é importante ter água limpa.

## Vocabulário

nascente  
fonte  
poluição  
tóxico  
escassez de água  
conservação  
pesticidas  
desovar

# Como são lindas as andorinhas!

## Antes da leitura

As andorinhas são aves especiais. Como reconhecê-las? As crianças já viram alguma? Por que motivo pode dizer-se que são bonitas? Algumas crianças podem já saber que as andorinhas só nos visitam no verão. Onde é que elas pensam que as andorinhas vão nos meses de inverno?

## Tópicos a debater

- O que é que as crianças sabem sobre migração? Todas as aves migram? Existem outros animais que migrem?
- Certifique-se de que explica às crianças o motivo pelo qual as andorinhas migram (clima mais fresco, disponibilidade de alimento e um local seguro para procriar). Elas precisam de migrar para sobreviver.
- As andorinhas chegaram mais tarde à Cidade Merlim. Normalmente, quando é que elas chegam e partem?
- Quais foram alguns dos motivos referidos na história que levaram ao desaparecimento dos insetos e das zonas húmidas (a pulverização de plantações pelos agricultores, a construção de edifícios, autoestradas e novos parques infantis)?
- No final da história, o homem do balão afirma que as andorinhas são importantes. Peça às crianças que reflitam sobre se isto é verdade e porquê. Caso concordem, que ideias conseguem sugerir que possam ajudar estas aves?
- Há crianças de famílias imigrantes na turma? Porque é que as suas famílias tiveram de mudar para um país diferente para viver? A sua viagem foi difícil por alguma razão?

## Atividades de acompanhamento

- Descubram quando e para onde é que as andorinhas migram. E quanto a outras espécies de aves? A que distância e em que direção voam? Nem todas as espécies migram para Portugal no verão; algumas visitam-nos no inverno. Indiquem as suas rotas e sentido de deslocação num mapa do mundo, tendo em conta que a duração do trajeto sobre o mar é a mais curta possível.
- As andorinhas tinham muita fome porque não conseguiam encontrar insetos suficientes. Algumas aves lutam para sobreviver aos nossos invernos rigorosos. Façam um comedouro de aves a partir de uma garrafa de plástico reciclada ou um bolo para aves com sementes e gordura.
- Pesquisem sobre outros animais que migram, como o gnu, a borboleta monarca ou determinadas baleias. Preparem uma encenação que ilustre essa migração e os perigos enfrentados durante a viagem. Talvez seja necessário utilizar marionetas e um narrador.
- Visitem uma reserva natural local para observar e saber mais sobre as várias espécies de aves e o seu habitat. Elaborem um cartaz ou um folheto informativo sobre aves que existam na zona.
- Os agricultores estão cada vez mais a utilizar métodos agrícolas amigos do ambiente para proteger habitats importantes, tais como sebes vivas. Escrevam uma carta a um agricultor local questionando-o sobre as ações que está a tomar e se está a notar alguns resultados encorajadores ou, melhor ainda, perguntem-lhe se pode vir à escola falar sobre a forma como está a ajudar.



## Síntese

As andorinhas estão prestes a deixar o deserto abrasador e a começar a sua viagem em direção a norte para o verão. Entretanto, o Toninho está preocupado porque a primavera já começou e as andorinhas ainda não chegaram. É então que aparece um balão de ar quente. O homem do balão apanhou 5 andorinhas exaustas durante o seu voo. Ele explica que elas não conseguiram encontrar insetos para comer ou água suficiente para beber. A Lila dá uma ajuda alimentando-as, mas todos continuam preocupados pelo facto de a situação estar a piorar para as pobres andorinhas!

## Vocabulário

migração  
deserto  
navegação  
espécie  
sobrevivência  
sebes vivas  
pântano

# Tanto calor não é normal!

## Antes da leitura

Tendo em conta o título e a ilustração da capa, conversem sobre o tema provável da história. As crianças conseguem explicar como é que os fogos começam durante o tempo quente?

O Tomás está a ter um sonho ou um pesadelo? As crianças repararam no capacete à cabeceira da sua cama?

## Tópicos a debater

- A história explica algumas das causas das alterações climáticas e as consequências de um aumento dos gases com efeito de estufa. Peça às crianças que conversem com um colega sobre alguns dos factos que aprenderam na história e que os comuniquem à turma.
- O chefe dos bombeiros diz ao Tomás que todos nós temos de aceitar a nossa quota-parte de responsabilidade pelo nosso contributo para estes problemas. Como é que o podemos fazer? Que sugestões retiraram as crianças da história? Conseguem imaginar outras formas de ajudar?
- Conversem sobre o que significa «energia renovável» e as possíveis origens desta energia.
- Que experiências já tiveram as crianças com o fogo? Conversem sobre alguns dos perigos do fogo e verifique se as crianças sabem como manter-se afastadas do perigo. Pode ser uma boa oportunidade para rever o exercício de simulação de incêndio na escola!
- O Presidente da Câmara quer atribuir medalhas aos bombeiros pela sua coragem. Por que motivo não as aceitam? Quem são os heróis das crianças? São heróis «reais» ou imaginários?

## Atividades de acompanhamento

- Comecem por apontar tudo o que sabem sobre alterações climáticas e pensem no que gostariam de descobrir.
- Investiguem as consequências das alterações climáticas em Portugal e no resto do mundo. Analisem relatos de experiências pessoais em situações de cheia, seca, fogo, tempestade, etc. Escrevam uma história baseada num desastre.
- Gravem uma notícia em vídeo ou escrevam um artigo de jornal sobre o fogo nos arredores da cidade de Merlim. Incluam a opinião científica de um especialista sobre a causa provável do incêndio.
- Realizem uma experiência para demonstrar as consequências do aumento dos gases com efeito de estufa. Num dia de sol, coloquem 2 termómetros no exterior, um deles sob um frasco de vidro. O que acontece e porquê?
- Realizem um inquérito na escola ou em casa para saber a quantidade de energia que é desperdiçada. As luzes e os computadores estão desligados? As janelas têm vidro duplo e estão calafetadas? O aquecimento está regulado? As pessoas reciclam e reutilizam? Idealizem um plano de ação.
- Escrevam uma previsão meteorológica para várias partes do mundo a 50 anos no futuro.
- Investiguem um pouco sobre os vários tipos de energia renovável, como a eólica, a solar e a hídrica. Conseguem construir uma torre eólica em miniatura que gire com o vento?



## Síntese

Está demasiado calor na cidade de Merlim e o telejornal alerta para o risco de incêndios florestais. Inevitavelmente, os bombeiros são chamados para combater um grande incêndio. Os bombeiros não têm água suficiente e o Tomás leva-os até uma nascente secreta. Os filhotes da Lila estão encurralados na floresta mas são salvos por um bombeiro corajoso. Tudo está bem, por agora. O Tomás aprendeu quais as ameaças causadas pelas alterações climáticas e pelos gases com efeito de estufa e como podemos unir forças para melhorar a situação.

## Vocabulário

gases com efeito de estufa  
alterações climáticas  
energia renovável  
combustíveis fósseis  
emissões

# Juntos!

## Antes da leitura

Analisem a capa e pergunte às crianças quais os animais que se podem ver nela. Observem o ambiente circundante e peça às crianças que pensem sobre que outras espécies de vida selvagem poderiam encontrar ali. Introduza os termos habitat e biodiversidade.

## Tópicos a debater

- Chame a atenção das crianças para o conflito de opiniões entre o velho Basílio e o Tomás acerca do dique dos castores. Quem tem razão?
- O Tomás, a Lila e o velho Basílio descobrem alguns morcegos que vivem numa caverna. Os morcegos são criaturas noturnas. O que significa isto? As crianças conseguem apontar outras criaturas que vivam à noite?
- O Presidente da Câmara explica o objetivo dos sítios Natura 2000. Utilizem a Internet para saber mais acerca do programa e se existe algum sítio na vossa área.
- O que é que as crianças sabem sobre a vida das abelhas e como é produzido o mel? O mel é a única razão pela qual é importante proteger as abelhas?
- Conversem sobre o conteúdo das caixas e de que forma a vida selvagem seria ajudada. Que outras ações poderemos tomar para proteger as espécies e os habitats em perigo?

## Atividades de acompanhamento

- Organize uma visita a um sítio Natura 2000 local ou a uma reserva natural nas redondezas para se informarem sobre a vida selvagem local e respetivos habitats. Não sendo possível, convide um responsável ligado à vida selvagem local a visitar a escola.
- Realizem um inquérito de âmbito escolar. Poderiam recolher informações sobre que tipo de plantas e animais se descobrem observando a sua localização e as suas condições de habitat preferidas.
- Elaborem um livro desdobrável para registar o ciclo de vida de uma rã, desde o ovo à rã adulta, passando pelo girino.
- Pesquem plantas e animais aquáticos com redes! Desenhem os animais e as plantas cuidadosamente para os identificarem mais tarde. Certifiquem-se de que devolvem toda a vida selvagem ao seu habitat natural.
- Recolham alguns factos e estabeleçam o vosso próprio centro de interpretação da vida selvagem local. Tentem incluir informações sobre o local onde os animais e os insetos vivem, o que comem, imagens e diagramas para ajudar as pessoas a identificá-los. Não se esqueçam de informar também as pessoas das ameaças que pairam sobre os habitats de cada espécie.
- Procurem mais informação sobre um dos animais da história e as ameaças que o colocam em perigo, como a construção de estradas e edifícios, poluição e pesticidas. Escrevam uma história de aventuras baseada numa luta pela sobrevivência.
- Pesquem sobre a história da Ponte de Londres. Investiguem quais os vários tipos de pontes em todo o mundo e como foram construídas. Experimentem construir uma ponte com palhinhas. Testem o peso que ela consegue suportar.



## Síntese

O Tomás e a Lila encontram o velho Basílio, o apicultor, a destruir um dique de castores que está a bloquear o rio. O Tomás convence Basílio a acompanhá-los num passeio para ver a vida selvagem do vale. Para além de espécies selvagens, também encontram algumas caixas de madeira misteriosas no caminho. Um dos mistérios é resolvido quando o Presidente da Câmara revela o conteúdo das caixas. E a Lila resolve outro mistério quando descobre quem andou a segui-los!

## Vocabulário

habitat  
colónia  
noturno  
biodiversidade  
vale  
salamandra  
ameaçado  
Natura 2000

# A ilha Azul

## Antes da leitura

Peça às crianças que observem a capa e pergunte-lhes se já ouviram falar da Ilha Azul. Elas acham que é um sítio real? Onde pensam que poderá ser?

Conseguem identificar os animais marinhos da capa?

Falem sobre outras criaturas que o mergulhador poderia encontrar. Chame a atenção para o logótipo do ambiente. Porque é que há corais e uma tartaruga na imagem?

Explique a necessidade de cuidar do ambiente submarino e afira o que as crianças já sabem sobre os perigos que o ameaçam (por exemplo, a sobrepesca, o lixo marinho, a exploração comercial, a poluição com químicos, medicamentos e solventes).

## Tópicos a debater

- O Léonard e o guarda costeiro estavam muito zangados com os ladrões de corais. Porquê? Debatam o impacto que eles poderiam provocar no ambiente submarino. O que conseguimos descobrir sobre o motivo pelo qual os mergulhadores estão a roubar corais e tartarugas? Talvez o professor ou um dos alunos queira assumir o papel de um dos ladrões e tentar justificar as suas ações!
- O que é que as crianças acham que pode ser feito para proteger algumas espécies ameaçadas no oceano? Que outros perigos existem? (Chame a atenção para a rede de pesca emaranhada na página 2, os sacos de plástico, a poluição, os derrames de petróleo).
- Em que regiões do globo podemos encontrar recifes de coral e tartarugas? Quais são as condições necessárias para que sobrevivam?

## Atividades de acompanhamento

- O Tom foi recebido como um herói no seu regresso. Assumam o papel de repórter de um jornal local e escrevam um artigo sobre a detenção. Conseguem imaginar uma manchete apelativa? Talvez pudessem incluir algumas citações das pessoas envolvidas.
- Imaginem que as tartarugas podiam agradecer ao Tom e à Lila por terem sido salvas. Escrevam o diálogo da sua conversa ou filmem um pequeno vídeo segundo o ponto de vista das tartarugas.
- Recorrendo às TIC ou a outras fontes de informação, investiguem alguns factos sobre corais ou tartarugas e utilizem-nos para elaborar uma ficha informativa, uma brochura sobre ecoturismo ou um cartaz.
- Descubram o significado da sigla CITES. Que regras sugeririam para proteger os mares? Redijam o vosso próprio regulamento.
- Que esforços estão a ser feitos para proteger e preservar os corais e as tartarugas?  
Façam uma pesquisa sobre rastreio de tartarugas e esbocem a sua viagem desde a praia até aos recifes num mapa do mundo.
- Reflitam sobre o que implica um ano na vida de uma tartaruga marinha. Trabalhem em grupos para criar um mural em grande escala ilustrando o ciclo de vida de uma tartaruga.
- Criem um diorama do oceano representando o ambiente ideal para o recife de coral e as tartarugas. Utilizem uma caixa de sapatos velha e linha transparente para pendurar peixes e outras espécies marinhas, criando um efeito tridimensional.



## Síntese

Na Ilha Azul, conhecemos as personagens do Tom e da raposa Lila e participamos na sua aventura emocionante enquanto descobrem a importância de proteger o mundo submarino.

## Vocabulário

ambiente  
poluição  
proteger  
ameaçado  
sobreviver  
regulamento  
preservar

# Uma prenda para o Biloulou

## Antes da leitura

Partindo da observação da capa, o que é que as crianças acham que é o presente do Biloulou?

Qual será a idade do Biloulou? As crianças lembram-se dos brinquedos que tinham nessa idade e como eram?

## Tópicos a debater

- Quais são os brinquedos favoritos das crianças? Quais dos seus brinquedos funcionam a pilhas e quais são as vantagens e desvantagens que acarretam? Peça-lhes para refletirem sobre outras fontes de energia que poderiam fazê-los funcionar.
- O Tom quer comprar o «melhor presente do mundo» ao Biloulou. Qual seria a escolha das crianças? Seria o melhor presente para o mundo, tendo em conta as implicações ambientais?
- As crianças percebem porque é que a Lila está tão aborrecida com a embalagem do cão de plástico? Será que as crianças pensaram alguma vez neste problema?
- Peça às crianças que partilhem experiências que tenham tido na construção de objetos a partir de materiais antigos ou naturais que tenham encontrado. Elas são da opinião de que a decisão do Tom de fazer um presente foi boa? Enumerem as pessoas que se sentiram melhor com isso ao longo da história.
- No final, o Tom descobre um tesouro inestimável: a amizade. Conversem sobre o significado de «inestimável» e de outras coisas que as crianças classificariam como tal.

## Atividades de acompanhamento

- Comecem por analisar alguns dos brinquedos favoritos das crianças. O que é que os torna especiais? Elaborem uma tabela que indique quais têm pilhas, de que outras formas poderiam funcionar, os materiais de que são feitos e o grupo etário para o qual são indicados.
- As pilhas armazenam eletricidade. Pesquisem sobre como utilizá-las e eliminá-las em segurança.
- O comboio do Biloulou é puxado por um cordel. Observem a forma como as rodas giram em torno de um eixo. Experimentem construir o vosso próprio brinquedo com rodas. Tentem reutilizar materiais sempre que possível.
- Investiguem as forças, para além das pilhas, utilizadas para movimentar brinquedos (por exemplo, corda, empurrar e puxar, vento, maquinismo de relojoaria). Encontrarão muitas ideias na Internet (ver ligações).
- Interroguem os pais e os avós sobre os brinquedos da sua infância e tentem recolher alguns exemplos. Conseguem elaborar uma cronologia de brinquedos desde o passado até ao presente? Também podem organizar uma exposição como o Presidente da Câmara na história.
- Pensem nos tipos de brinquedos que são bons ou maus para o ambiente. Reciclar brinquedos é uma forma de ajudar. Porque não organizar uma venda ou recolher brinquedos usados para doar a uma instituição de caridade para crianças, um jardim infantil local ou um centro de acolhimento?



## Síntese

O pequeno Biloulou, vizinho do Tom, engoliu uma pilha de um dos seus brinquedos e tem de ir ao hospital. O Tom está muito preocupado e quer oferecer-lhe o melhor presente do mundo. Mas quando escolhe um cão de plástico que ladra, a Lila tem outras ideias! Ela lembra-lhe alguns dos problemas que a compra de brinquedos novos pode trazer. O Tom decide que seria melhor ideia fazer um comboio de madeira para o Biloulou e todos parecem concordar com isso!

## Vocabulário

embalagem  
pilha  
amigo do ambiente  
biodegradável  
exposição

# O Passeio da Fleur

## Antes da leitura

Pergunte às crianças como é que elas imaginam que será o Passeio da Fleur. Parece ser um bom sítio para viver? O que poderia tornar um sítio desagradável?

## Tópicos a debater

- A Fleur não está habituada ao ruído e ao fumo do tráfego nem a atravessar estradas movimentadas. Peça às crianças que recordem umas às outras as regras de segurança rodoviária. Segundo elas, qual é o grupo etário que corre mais riscos na estrada? Talvez fiquem surpreendidas por saber que não são só as crianças que têm de ter mais cuidado.
- Elas sabem como agir caso um dos seus amigos seja atropelado? O Tom fez o mais acertado para estancar a hemorragia de Fleur? Quando e como é que se deve chamar a ambulância?
- O guarda Gaspar alerta os condutores para o facto de que acelerar os motores dos carros provoca poluição, a qual leva ao aquecimento do planeta. Porquê? As crianças sabem alguma coisa sobre o aquecimento global (alterações climáticas)?
- A Lúcia decidiu ir a pé para a aula de música porque seria mais rápido e melhor para o ambiente. As crianças acham que seria melhor usar menos o carro? Conseguem sugerir outras formas de reduzir a poluição causada pelos gases de escape?
- Falem sobre as zonas pedonais ou ciclovias que possam existir nas redondezas. Que tipos de transportes públicos existem a nível local?
- Quantas das crianças têm bicicleta? Há alguma que vá de bicicleta para a escola? Esperemos que todas elas usem capacete de ciclismo. Existe alguma outra questão de segurança a ter em conta?
- Descubram quais os gases que causam poluição atmosférica (monóxido de carbono, óxido de nitrogénio, hidrocarbonetos, etc.) e se é apenas o tráfego que os produz.

## Atividades de acompanhamento

- Realize um inquérito para saber a forma como os alunos da sua turma se deslocam para a escola. Utilize um programa de tratamento de dados para apresentar as informações. Também pode reunir informações sobre o tipo de tráfego de uma determinada estrada durante um curto período de tempo (registre os tipos de veículos e o respetivo número de ocupantes). Experimente repetir o processo para um período diferente do dia para comparar resultados.
- A Fleur preferiu regressar a casa de barco. Foi melhor opção do que viajar de avião? Elaborem um folheto informativo ou um cartaz para recomendar o transporte da vossa preferência.
- Visualizem algumas imagens ou vídeos na Internet acerca do tráfego em grandes cidades na Índia ou na China. Descubram como é que a cidade holandesa de Amsterdão está a lidar com o problema.
- Gravem um vídeo ou encenem uma pequena dramatização em grupo para informar outras crianças acerca dos perigos na estrada e de como se manterem em segurança tanto na estrada como a andar de bicicleta.
- A poluição atmosférica não é apenas um problema recente. Investiguem como é que a Revolução Industrial causou o smog em Londres há 200 anos.



## Síntese

A Fleur vem visitar o Tom em Merlin-Ville. A sua primeira impressão não é muito boa! Ela está a queixar-se do ruído e do fumo do tráfego na Rua do Desassossego quando é atingida por um condutor impaciente. Assim que o drama termina, o Tom convence o Presidente da Câmara de que é necessário fazer alguma coisa acerca do tráfego. Ele decide tornar a Rua do Desassossego numa zona pedonal e mudar-lhe o nome para Passeio da Fleur em honra da Fleur.

## Vocabulário

poluição  
aquecimento global  
alterações climáticas  
pedonal

# A esperança dos Kayakos

## Antes da leitura

Tendo em conta a capa, pergunte às crianças onde é que elas pensam que se passa a história. Que pistas fornece a capa? Observem a paisagem circundante e a vestimenta do homem. Quem é que elas pensam que serão os Kayakos? Na opinião das crianças, porque é que a Fleur parece tão preocupada?

## Tópicos a debater

- O que é que as crianças sabem sobre florestas húmidas? A floresta húmida da história é uma floresta tropical. Pergunte-lhes onde é que elas pensam que existem florestas tropicais e como será o seu clima.
- Na história, os madeireiros desbravaram o terreno onde se situava a vila dos Kayakos. Porquê? Introduza o termo «desflorestação» e reflitam sobre o que terão sentido as pessoas que lá viviam.
- O velho Naori refere-se à «terra dos meus antepassados». As crianças percebem o que isso significa? Quantas tribos acham que ainda vivem nas florestas tropicais? E como será a vida delas?
- Certifique-se de que as crianças percebem a importância das árvores para o ser humano. Remeta para a explicação do Tom na página 9. A conservação das florestas tropicais é uma forma de nos protegermos contra as alterações climáticas e também preserva a biodiversidade da flora e da fauna. As crianças entendem o ciclo da vida que o Naori refere na página 14?
- Enumerem e façam uma lista dos vários animais e aves referidos na história.
- O Tomás pede desculpa à tribo dos Kayakos. Por que motivo? Segundo a sua sugestão, o que é que podemos fazer para preservar as florestas tropicais? As crianças conseguem sugerir outras ideias?
- Discutam o motivo pelo qual o Tom ficou tão comovido com o presente que os Kayakos lhe deram. Era valioso? Diga às crianças que reflitam sobre como receberiam alguém no seu país e o que lhe poderiam oferecer.

## Atividades de acompanhamento

- Se for possível, visitem uma floresta local e observem os tipos e formas de árvores existentes. De regresso à sala de aula, anotem as vossas observações e comparem-nas com vídeos de florestas tropicais na Internet. Quais são as várias camadas que compõem a floresta tropical?
- Recorrendo a livros ou à Internet (experimentem o Google Earth), descubram onde se localizam as florestas tropicais e porque é que a bacia do Amazonas é a maior.  
Assinalem-nas num mapa do mundo, salientando os países que têm áreas significativas de florestas tropicais. Este mapa pode ser o ponto de partida para uma apresentação de informações sobre a fauna e a flora.
- Mais de metade das espécies animais vive em regiões de floresta tropical distribuídas pelo mundo. Será que conseguem elaborar um Alfabeto da Floresta Tropical da turma? Criem uma ficha com imagens para cada animal, com informações sobre o seu aspeto e habitat.
- Como a Fleur referiu, muitos medicamentos têm origem na floresta tropical. O mesmo acontece com muitos produtos alimentares, como o café, o chocolate e frutos exóticos.  
Investiguem e desenhem um diagrama do processo de produção do café ou do chocolate desde a planta até ao produto final.



## Síntese

O Tom, a Lila e a sua amiga Fleur viajam até à floresta tropical para visitar os primos da Fleur na tribo dos Kayakos. Mas não fazem ideia do que os espera; a sua aldeia desapareceu! Os amigos ficam a saber o que é a destruição das florestas tropicais e também descobrem a sua beleza e importância para a Terra.

## Vocabulário

tropical  
desflorestação  
copa  
biodiversidade  
sustentável  
indígena  
Amazonas  
antepassados

# O Benny é um campeão!

## Antes da leitura

Peça às crianças que reflitam sobre o título. Por que motivo o Benny será um campeão?

(Compare as opiniões no final da história). Na opinião das crianças, as bicicletas são boas ou más para o ambiente? Quantas delas andam de bicicleta?

## Tópicos a debater

- No início, o Raul Pipette parece triste mas, no final da história, ele está muito feliz. Porquê? Que lições importantes ensinou aos seus amigos? Falem sobre a necessidade de reparar as coisas em «tempos passados».
- Atentem no papel de Lila na história. De que forma é que ela comunicou? Enumerem as várias maneiras como o fez.
- O pai do Benny diz que temos de comprar coisas novas. Por que motivo pensa assim? As crianças concordam com ele? Alguma vez pensaram no que acontece às coisas velhas quando se compram coisas novas?
- Alguém sabe onde é o centro de reciclagem local? Existem outros sítios onde se possa reciclar a nível local?
- Na página 14, a menina Pipette está a olhar para o que resta de uma velha bicicleta. Que peças ainda tem e quais as peças que faltam para a tornar novamente utilizável?
- O Raul Pipette explica às crianças que as coisas novas consomem os recursos da Terra. De que forma a reciclagem ajuda a cuidar da Terra? Enumerem os argumentos contra e a favor (não se esqueçam de que é mais barato reparar e reutilizar!).
- Como é que o Benny se sentiu no final da história? Conseguiu o que queria? Estava mais feliz do que se tivesse comprado uma bicicleta nova?

## Atividades de acompanhamento

- Descubram o que significam os «3 erres» (reduzir, reutilizar, reciclar). Crie uma página Web ou um cartaz para promover a mensagem dos «3 erres» ou para incentivar as pessoas a comprar produtos reciclados.
- Organize uma visita escolar ao centro de reciclagem local ou convide alguém para falar sobre as coisas que podem ser recicladas e como. Reproduzam o processo de reciclagem de um tipo de material (plástico, papel, metal, vidro), demonstrando cada fase desde o ecoponto até ao novo produto.
- Utilizando lixo reciclável, construam personagens para contar uma história sobre como se pode reduzir ou reciclar o lixo. Uma das personagens pode ser alguém que não acredite na reciclagem. Também pode adicionar alguma música de fundo criando uma «Orquestra de Lixo»! Construam instrumentos a partir de garrafas usadas, caçarolas, elásticos esticados em caixas, etc.
- O que acontece aos resíduos alimentares na vossa escola? E em casa? Como se produz composto e o que é que se decompõe? Realizem experiências com vários resíduos para ver quanto tempo demoram a decompôr-se. E que tal produzirem o vosso próprio composto?
- Desenhem o diagrama de uma bicicleta e identifiquem cada peça. Analisem atentamente as peças móveis. Informem-se sobre a manutenção de uma bicicleta e as regras de segurança ao andar numa.



## Síntese

O Benny, primo do Tom, está muito entusiasmado porque vai comprar uma bicicleta nova.

Mas a Lila tem outras ideias! Ela, o Tom e o Benny vão recolher todas as bicicletas que ninguém quer em Merlin-Ville, e Raul Pipette, um ex-campeão do ciclismo, fica extremamente contente por poder mostrar-lhes como reutilizá-las.

## Vocabulário

reduzir  
reutilizar  
reciclar  
composto  
decompôr  
diagrama